

**Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola,  
střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou,  
Požárnická 168**



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání**

### **„Kamínky“**

#### **Dětský domov se školou – rodinné skupiny**

*v současné době 4 rodinné skupiny, vzhledem k počtu dětí v DDŠ*

*ŠVP zpracovaný podle: Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve  
školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (NIDM, 2007)*

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2023**

**verze č.11**

**Podpis ředitele školy:**

**Razítko školy:**

## **OBSAH:**

- 1. Identifikační údaje**
  - 1.1. Název ŠVP
  - 1.2. Předkladatel
  - 1.3. Zřizovatel školy
  - 1.4. Platnost dokumentu
- 2. Charakteristika zařízení**
  - 2.1. Umístění zařízení
  - 2.2. Úplnost a velikost zařízení
  - 2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
  - 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 3. Konkrétní cíle vzdělávání**
  - 3.1. Charakteristika dětí – věkové a individuální zvláštnosti účastníků
  - 3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - 3.3. Specifika zájmového vzdělávání – formy, metody
  - 3.4. Konkurenční prostředí
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Formy vzdělávání**
- 6. Obsah vzdělávání**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
- 9. Popis materiálních podmínek**
- 10. Popis personálních podmínek**
- 11. Popis ekonomických podmínek**
- 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 13. Přílohy**

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název ŠVP

„**Kamínky**“, ŠVP pro zájmové vzdělávání

## 1.2. Předkladatel

**Název školy:**

Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola,  
střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168

**Adresa školy:** Požárnická 168, Kostomlaty pod Milešovkou, 417 54

**Ředitel školy:** Mgr. Eva Karbanová

**Zástupce ředitele:** Mgr. Radek Dlouhý

**Kontakty:** telefon: 417871089

web: [www.vuddskostomlaty.cz](http://www.vuddskostomlaty.cz)

e-mail: [karbanova@vuddskostomlaty.cz](mailto:karbanova@vuddskostomlaty.cz), [dlouhy@vuddskostomlaty.cz](mailto:dlouhy@vuddskostomlaty.cz)

**IČO:** 61515442

**IZO:** 600 029 441

## 1.3. Zřizovatel školy

**Název:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**Adresa:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

**Kontakty:** tel.: 257 193 111, e-mail: [informace@msmt.cz](mailto:informace@msmt.cz)

## 1.4. Platnost dokumentu od 1. 9. 2023 verze č.11

## 2. Charakteristika zařízení

### 2.1. Umístění zařízení

Zařízení - výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, je umístěno v krásném prostředí Českého středohoří. Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) je státní školská instituce pro realizaci ústavní a ochranné výchovy. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a jeho zřizovatelem je MŠMT ČR. Zařízení vzniklo v roce 1880. Počty dětí v jednotlivých rodinných skupinách se průběžně mění dle počtu a stavu dětí v DDŠ a dle možné kapacity a legislativy. Současná kapacita zařízení je 48 dětí. Kapacita DDŠ 32 lůžek.

### 2.2. Úplnost a velikost zařízení

**Zařízení sdružuje:**

VÝCHOVNÝ ÚSTAV	IZO 000083003	kapacita 16
DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU	IZO 150066767	kapacita 32
ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO 110400178	kapacita 37
STŘEDNÍ ŠKOLU	IZO 110020634	kapacita 30
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO 102705011	kapacita 80

### 2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Zařízení je dlouhodobě zapojena do řady projektů, zahrnujících převážně oblast prevence sociálně – patologických jevů, program jak předcházet zadluženosti apod.

Každoročně je na škole realizován celoškolský projekt, do kterého jsou zapojeny všichni děti.

Mezinárodní spolupráce není v současné době žádná realizována.

### 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Úroveň spolupráce s rodiči dětí ovlivňuje skutečnost, že jsme výchovné zařízení – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – dítě“ .

Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízena v roce 2012, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem, Diagnostickým ústavem v Liberci, Diagnostickým ústavem Praha 4 Hodkovičky, PPP v Teplicích, OSPOD, včetně kurátorů dětí v příslušných městech, výměnné pobyty, soutěže apod.

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

#### **3.1. Charakteristika dětí – věkové a individuální zvláštnosti účastníků**

Cílovou skupinou pro zájmové vzdělávání jsou děti, kteří jsou umístováni do DDŠ dle zákona č. 109/ 2002, v platném znění. Děti mohou být ve věku od 6 –ti let do ukončení povinné školní docházky. Jedná se především o děti s poruchami chování. Do DDŠ jsou umístováni i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přesněji se zdravotním postižením (mentální retardací). Výjimkou nejsou v našem zařízení ani děti, kteří již mnohdy opakovaně experimentovaly s drogami nebo jinými návykovými látkami.

#### **3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práva svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost, pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku, získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Při výchovné práci v DDŠ navazujeme na základní principy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V našem pojetí je DDŠ, rodinná skupiny místem, které děti motivuje a podporuje k vědomostem a dovednostem pro život důležitým kompetencím řešit problémy, učit se a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou snahou je pojmout rodinnou skupinu jako rodinné prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími a výchovnými potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované výchovné a vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

## **Klíčové kompetence**

U dítěte, které je umístěno v našem zařízení vytváříme základy kompetencí důležitých pro jeho budoucí život:

### **Kompetence k řešení problémů (KŠP)**

- ❖ pod vedením se učí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- ❖ problémy se snaží řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů

### **Komunikativní kompetence (KK)**

- ❖ používá verbální i neverbální komunikaci
- ❖ snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

### **Kompetence k učení (KÚ)**

- ❖ pozoruje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ získanou zkušenost se pokouší uplatnit v praktických situacích a dalším učení
- ❖ pokračuje v získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- ❖ pod vedením: se soustředí na činnost, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
- ❖ dítě je motivováno pro danou aktivitu

### **Sociální a personální kompetence (SPK)**

- ❖ pod vedením rozhoduje o svých činnostech – má možnost volby (hra, odpočinek,...)
- ❖ svým osobitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ❖ učí se napodobovat modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ při práci ve skupině se podle svých individuálních možností snaží spolupracovat
- ❖ v rámci svých možností se pod vedením učí řešit konfliktní situace, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

### **Činnosti a občanské kompetence (ČOK)**

- ❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat
- ❖ učí se smyslu pro povinnost ve hře a při práci zajímá se o druhé a o to, co se kolem něj děje
- ❖ dle svých možností chrání své zdraví

### **Priority**

**Samostatnost (PS)** – v rámci individuálních schopností rozvíjet a podporovat tyto oblasti:

- ❖ sebeobsluha
- ❖ sociální dovednosti
- ❖ prostorová orientace
- ❖ praktické dovednosti
- ❖ řešení sociálních situací v souvislosti s komunikací

**Komunikace (PK)** – v rámci individuálních možností pokračovat v rozvoji smysluplného a srozumitelného vyjadřování

- ❖ porozumění
- ❖ srozumitelnost
- ❖ smysluplnost
- ❖ komunikační dovednosti
- ❖ sebevyjádření
- ❖ navazování kamarádských vztahů

**Sociální a osobnostní vývoj (PSOV)** – v rámci individuálních možností rozvíjet a upevňovat:

- ❖ pracovní návyky, dovednosti a jejich využití
- ❖ spolupráci, vzájemnou pomoc
- ❖ schopnost aktivního využití volného času
- ❖ umět použít naučené návyky
- ❖ poznávací schopnosti
- ❖ fantazii, tvořivost

### **Průřezová témata dle RVP ZV :**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV 1,2,3)**

1. osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, kreativita)
2. sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, -Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost)
3. morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktické etika)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

(Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)



## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

## **Multikulturní výchova (MKV)**

(Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita, Princip sociálního smíru a solidarity)

## **Environmentální výchova (EV)**

(Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

## **Mediální výchova (MV 1,2)**

1. receptivní činnosti (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti)
2. produktivní činnosti (Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu)

### **3.3. Specifika zájmového vzdělávání – formy, metody**

**Formy** – příležitostná výchova, pravidelná výchova, táborová činnost, osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánních činností, příprava na vyučování

**Metody** -

- ❖ metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- ❖ metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- ❖ metody praktické (návik pohybových činností a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací)
- ❖ metody řešení problému, hry a soutěže
- ❖ práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích

### **3.4. Konkurenční prostředí**

Vzhledem k našemu školskému zařízení nemáme žádné konkurenční prostředí.

## **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program rodinných skupin se stanovuje na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro děti v DDŠ.

Výchovně vzdělávací činnost v DDŠ se řídí ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti, který vypracovává vedoucí vychovatelka se všemi vychovateli rodinných skupin, předkládá ho ke schválení řediteli zařízení, předkládá i ke schválení ŠVP. Ze ŠVP a ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti vytvářejí pedagogičtí pracovníci týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti.

## 5. Formy vzdělávání

a) **příležitostná** výchova, vzdělávací, zájmová a tematicko - rekreační činnost nespojená s pobytem mimo školské zařízení. Jedná se například o přednášky besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny apod. Mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.

b) **pravidelná** výchova, vzdělávací a zájmová činnost. Touto formou se realizuje zejména pravidelná činnost v zařízení.

c) **táborová** činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo zařízení. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové, putovní nebo hvězdicové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách, mohou mít charakter rekreační, rekreačně-zdravotní, odborného soustředění, expedice apod.

d) **osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.

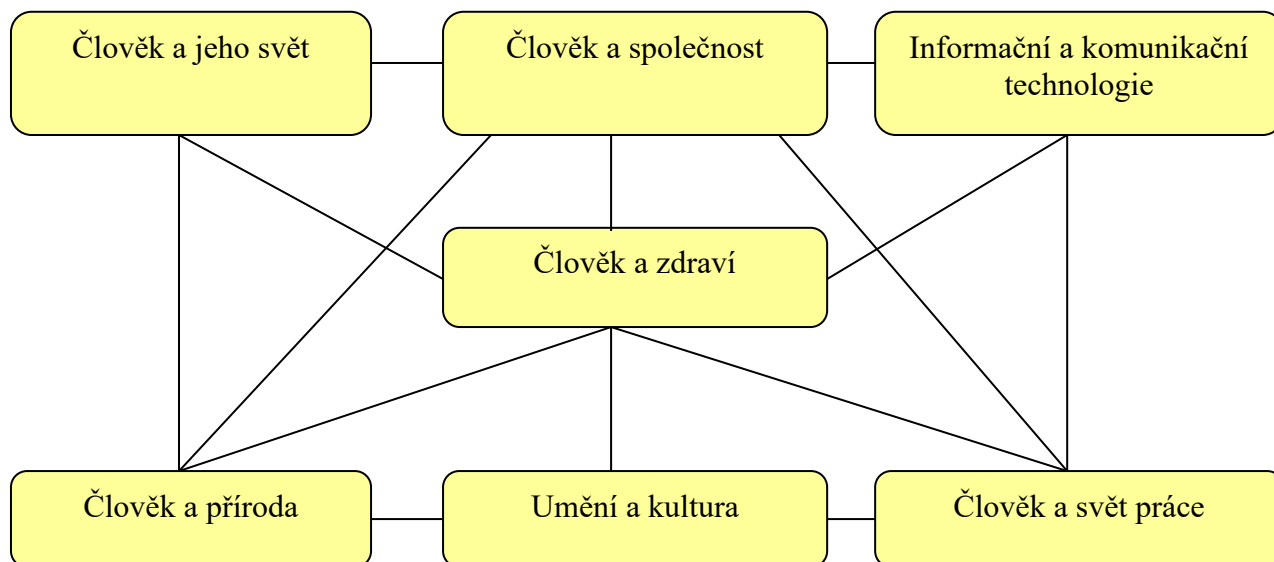
e) **individuální** práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce zejména s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží atd.

f) **nabídky spontánních** činností. Nabídka spontánních aktivit je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (volně přístupná hřiště, herny, sportoviště, knihovny, internetové kavárny, posilovny, nebo jen kluby, kde si mohou návštěvníci popovídat či zahrát nějakou hru). V DDS jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku). V DDS je nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.)

g) **příprava na vyučování**, není jen vypracování domácích úkolů, ale jsou i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly při vzdělávání ve škole.

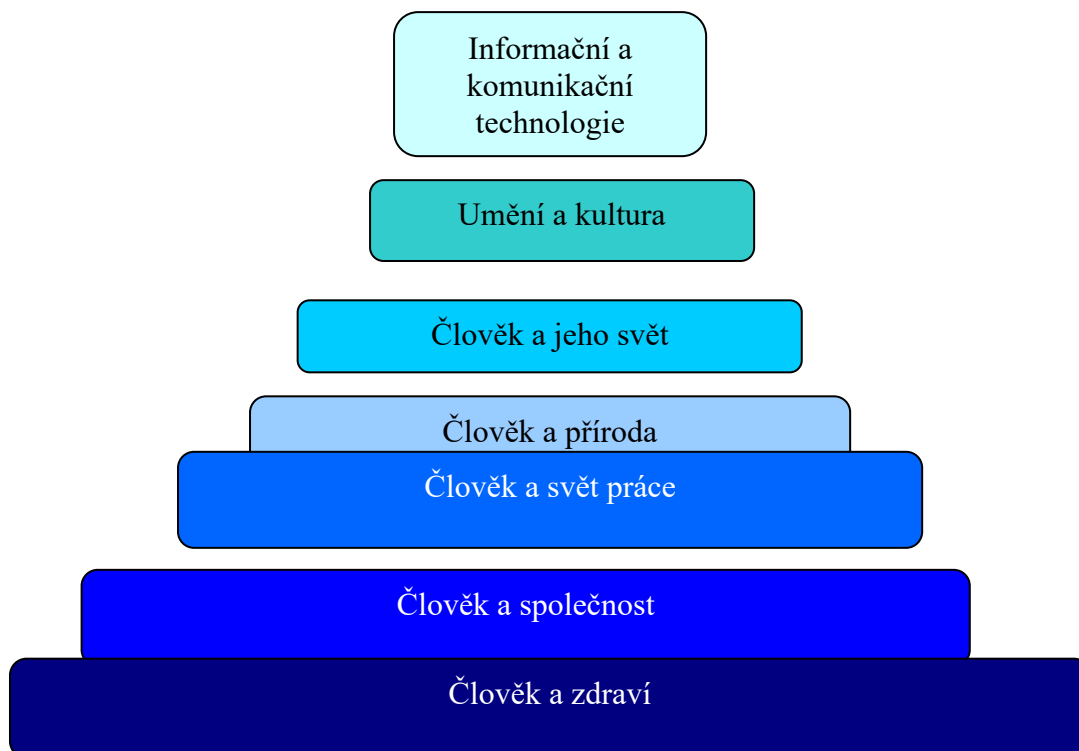
## 6. Obsah vzdělávání

Vzdělávacími oblastmi, které tvoří obsah vzdělávání v rámci poskytování zájmového vzdělávání DDS, jsou tyto oblasti :



Charakteristika a cíle oblastí je uvedena v RVP ZV.

Jednotlivá zaměření vycházejí z oblastí :



## 1. rodinná skupina: 2023/2024

ZAMĚŘENÍ, TÉMA	OBSAH (metody, formy vzdělání)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, KOMPETENCE, PRIORITY, PROJEKTY
<p><b>ZÁŘÍ:</b> <b><u>VZÁJEMNĚ SE POZNÁVÁME A POMÁHÁME SI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace, vzájemně se poznávat a pomáhat si, význam komunikace</li> <li>- pravidla společného soužití</li> <li>- respektovat práva (Úmluva o právech dítěte), povinnosti (dodržování VŘ)</li> <li>- vytváření vztahu mezi vychovatelem a dítětem (umění vycházet s lidmi, respekt, úcta, empatie)</li> <li>- zodpovědnost za vlastní chování</li> <li>- chráníme své zdraví (hygiena, BOZP, pravidelný úklid okolí)</li> <li>- poznávání okolí zařízení</li> <li>- zútulnění skupiny – výzdoba, péče o květiny (celoročně)</li> <li>- 7. 9. Den otevřených dveří památek v ČR (významné památky v naší zemi, v Ústeckém kraji, české památky UNESCO, péče o ně, kulturní dědictví předků)</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádění, pozorování, instruktáž</li> <li>- slovní</li> <li>- praktické (napodobování, manipulování atd.)</li> <li>- hledání vhodných řešení problémů</li> <li>- společné vycházky po okolí</li> <li>- komunitní kruh</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná</li> <li>- individuální</li> <li>- kooperativní</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3, VDO, VMEGS, MKV, EV</li> </ul> <p><b>PRIORITY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSO</li> </ul>
<p><b>ŘÍJEN:</b> <b><u>PROMĚNY PŘÍRODY, BARVY PODZIMU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného stolování, péče o domácnost a hospodárnost s prostředky</li> <li>- proměny přírody (např. podzimní barvy, počasí, usínání přírody)</li> <li>- přírodovědné vycházky po okolí</li> <li>- sběr přírodnin a jejich následné využití při výtvarných a praktických činnostech</li> <li>- ochrana životního prostředí, ohrožené druhy zvířat, význam zoologických zahrad a botanických zahrad</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, diskuze</li> <li>- pozorování, předvádění</li> <li>- nácvik praktických dovedností</li> <li>- hledání vhodných řešení problémů</li> <li>- společné hry</li> <li>- pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná práce</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- práce skupinová, individuální</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3, MKV, EV</li> </ul> <p><b>PRIORITY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSO, PK</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. 10. Mezinárodní den hudby – některé druhy hudby, poslech, divadelní a filmová hudba, vybrané hudební nástroje, křížovky, osmisměrky, doplňovačky</li> <li>- 31. 10. Halloween – společné dýňování, výtvarné činnosti, duchařské historky, seznámení s historií svátku a jeho významem</li> <li>- 31. 10. Světový den spoření – hospodaření rodiny, jedince, rozpočet a jeho sestavení, vybrané základní pojmy (příjmy, výdaje, saldo), hospodaření s kapesným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětová činnost</li> </ul>	
<p><b>LISTOPAD:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>VZÁJEMNÝ RESPEKT A ÚCTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. 11 Dušičky – vzpomínky na zesnulé, význam návštěvy hřbitova</li> <li>- ŠIKANA – projevy, druhy, jak se bránit, kyberšikana (problém sociálních sítí, zneužití informačních technologií)</li> <li>- 2. 11. Světový den vitamínu D – důležitost pro organismus, zdroje – sluneční záření, potraviny, vliv na imunitní systém, vliv na kosti a svaly, NS a další orgánové soustavy</li> <li>- 21. 11. Světový den televize – masmédiá, jejich manipulace s posluchači a diváky, vliv reklamy, kritické myšlení, druhy zábavy</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, předvádění</li> <li>- nácvik výtvarných a ručních prací, pohybových činností, didaktické hry</li> <li>- hry a soutěže</li> <li>- vysvětlování, rozhovory</li> <li>- beseda, diskuse (rozvoj slovní zásoby)</li> <li>- komunitní kruh</li> <li>- didaktické hry, dramatizace</li> <li>- hledání vhodných řešení problémů</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, hromadná, skupinová</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- osvětová činnost</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3, EV, MV 1, 2</li> </ul> <p><b>PRIORITY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSO V</li> </ul>
<p><b>PROSINEC:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>NEJKRÁSNEJŠÍ SVÁTKY V ROCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice, zvyky, koledy, společný zpěv vánočních písní</li> <li>- společné zdobení vánočního stromku</li> <li>- výroba drobných dárků pro své blízké</li> <li>- vánoční výzdoba skupiny</li> <li>- čas strávený se svými blízkými (význam rodiny a rodinných vazeb, úcta, respekt, vhodné způsoby komunikace, rozvoj přátelských vztahů)</li> <li>- 5. 12. Mikuláš – čertovský rej, nadílka</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, vysvětlování, diskuze</li> <li>- příklady dobré praxe</li> <li>- besedy</li> <li>- nácvik praktických činností</li> <li>- hry, soutěže</li> <li>- poslech hudby</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova</li> <li>- individuální a skupinová práce</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV1, 3, VDO, EV</li> </ul> <p><b>PRIORITY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSO V, PK</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24. 12. Štědrý den – sváteční tabule, společné posezení a večeře, dárky, poslech písní, sledování vánočních pořadů – pohádek apod.</li> <li>- 31. 12. Silvestr – bilancujeme (úspěchy a neúspěchy ve starém roce, přivítání nového roku, novoroční předsevzetí – přijetí zodpovědnost za své jednání a chování)</li> </ul>		
<p><b>LEDEN:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>ZIMNÍ RADOVÁNKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní sporty (sáňkování, bruslení)</li> <li>- vycházky do přírody</li> <li>- pozorování proměn přírody</li> <li>- krmení ptactva v zahradě zařízení</li> <li>- výtvarné činnosti - zimní příroda, udržování hezkého prostředí na skupině</li> <li>- pokusy s ledem, sněhem a vodou – koloběh vody na Zemi, čistota vody, slaná a sladká voda apod.</li> <li>- 31. 1. Den dětí ulice – bezdomovectví, náhradní rodinná péče a její význam, užívání drog, násilí páchané na dětech, domácí násilí, způsoby pomoci, Linka bezpečí</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a soutěže</li> <li>- pozorování, rozhovor, diskuse, instruktáž</li> <li>- příklady dobré praxe</li> <li>- nácvik výtvarných prací</li> <li>- osvětová činnost</li> <li>- beseda</li> <li>- pokusy</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, individuální, nabídka spontánních činností, intervenční programy</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3, VDO, VMEGS, MV 1, 2</li> </ul> <p><b>PRIOROTY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PSOV, PS, PK</li> </ul>
<p><b>ÚNOR:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>LÁSKA A PŘÁTELSTVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do přírody, zimní sporty</li> <li>- 14. 2. Valentýn – láska, přátelství, partnerství, manželství, city, láska na celý život, láska k potomkovi (mateřský cit, péče o dítě, projevy lásky k dítěti)</li> <li>- bezpečný sexuální život – antikoncepce, stálost partnera, plánované rodičovství, mateřství jako životní změna</li> <li>- výroba valentýnky</li> <li>- 6. 2. Den bezpečnějšího internetu – nástrahy internetu, kyberšikana (nejčastěji kyberstalking, kybergrooming, flaming, sexting, hoax), jak se bránit, ochrana osobních</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze, besedy, aktivizace, osvětová činnost</li> <li>- pozorování, předvádění, napodobování</li> <li>- nácvik praktických činností</li> <li>- komunitní kruh</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, příležitostná</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- individuální, práce ve dvojicích</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3, EV, MV 1</li> </ul> <p><b>PRIOROTY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSOV</li> </ul>



údajů, střežení hesel, ochrana osobnosti		
<p><b>BŘEZEN:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>VÍTÁNÍ JARA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vítání jara, pozorování proměn přírody, vycházky do přírody</li> <li>- poslech ptactva</li> <li>- první rostliny</li> <li>- jarní výzdoba skupiny</li> <li>- 8. 3. Mezinárodní den žen – důležitost „milého“ slova, přáníčka, drobného dárku</li> <li>- 21. 3. Mezinárodní den lesů – proměny přírody, poznávání stromů, ochrana lesa a celé přírody</li> <li>- další činnosti a aktivity zaměřené na přípravu na odchod ze zařízení a zletilost – jednání s úřady, vyplňování poštovních poukázek, význam Úřadu práce ČR, životopis, motivační dopis</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy, vysvětlování, rozhovory, poslech, prožitková</li> <li>- názorně demonstrační</li> <li>- osvětová činnost</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná</li> <li>- příprava na vyučování, práce s textem a ilustrací knihy</li> <li>- pobyt v přírodě</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3, VDO, VMEGS, MKV, MV 1, 2, EV</li> </ul> <p><b>PRIORITY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSOV</li> </ul>
<p><b>DUBEN:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>BARVY JARA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava oslav Velikonoc - příprava velikonočních pokrmů, symboly, kraslice, výzdoba skupiny</li> <li>- 7. 4. Světový den zdraví – zdravý životní styl, zdravá životospráva, význam tuků, cukrů, bílkovin, vitaminů, rychlé občerstvení, příprava zdravých pokrmů, význam pohybu</li> <li>- 22. 4. Mezinárodní den Země - ochrana životního prostředí, třídění odpadu, hospodaření s energiemi a vodou, přírodní bohatství, důsledky zásahů člověka do přírody), výroba plakátu ke Dni Země, společný úklid zahrady v zařízení</li> <li>- další činnosti a aktivity zaměřené na přípravu na odchod ze zařízení a zletilost – možnosti bydlení (dům na půli cesty, azylový dům, ubytovna, pronájem bytu, koupě nemovitosti), související pojmy např. nájemní smlouva</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, vysvětlování, diskuze, besedy</li> <li>- osvětová činnost</li> <li>- instruktáž</li> <li>- nácvik a zdokonalování pohybových dovedností</li> <li>- komunitní kruh</li> <li>- hry</li> <li>- procházky</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova,</li> <li>- skupinová, hromadná i individuální</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, 3 EV, VMEGS</li> </ul> <p><b>PRIOROTY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSOV, PK</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní vztahy – např. pracovní smlouva (náležitosti dle zákona), pracovní agentury, výběroví řízení (nepodcenit přípravu), přijímací pohovor</li> </ul>		
<p><b>KVĚTEN:</b> <b><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12. 5. Den matek – význam rodiny, její nenahraditelnost, rodinné vazby, tolerance, úcta, respekt, vzájemná podpora a pomoc, mateřství</li> <li>- 31. 5. Světový den bez tabáku – kouření škodí zdraví, moderní je nekouřit, zdraví škodlivé látky a další patologické jevy např. alkoholismus (prevence), vliv na organismus, zdravotní problémy, nemoci</li> <li>- zdravý způsob života – příprava jednoduchých zdravých pokrmů, pohybové aktivity, pyramida výživy, pitný režim, výroba plakátu</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, osvětlová činnost, besedy</li> <li>- rozhovory, vysvětlování, řízená diskuse</li> <li>- předvádění, nácvik praktických činností</li> <li>- hry</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná i příležitostná výchova</li> <li>- individuální, kooperativní, hromadná</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, SPK, ČOK, KK, KÚ</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EV, OSV 1, 2, 3, EV, MKV, MV 1, 2</li> </ul> <p><b>PRIORITY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PK, PSO, PS</li> </ul>
<p><b>ČERVEN:</b> <b><u>BLÍŽÍ SE PRÁZDNINY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. 6. Mezinárodní den dětí – oslava dne dětí, sportovní činnosti</li> <li>- 5. 6. Světový den životního prostředí – ochrana ŽP, třídění odpadu a jeho význam, tvorba z plastů, ekologické havárie, globální oteplování, skleníkový efekt, šetření s vodou</li> <li>- možná rizika o prázdninách a jak jim předcházet</li> <li>- prevence forem náhražkových životních aktivit – zejména návykové látky, alkoholismus, kriminalita, vandalismus</li> <li>- bezpečný pohyb mimo zařízení, bezpečné cestování</li> <li>- respekt, úcta a slušné vystupování</li> <li>- vycházky do přírody a blízkého okolí – naučná stezka Březina, cyklostezka Kostomlaty pod Milešovkou, hrad Kostomlaty, Josefův kámen, vycházky do blízkých obcí</li> <li>- sportovní aktivity</li> </ul>	<p><b>METODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech, diskuse, vysvětlování, beseda</li> <li>- hry a soutěže, nácvik pohybových činností</li> <li>- komunitní kruh</li> </ul> <p><b>FORMY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, příležitostná</li> <li>- práce se skupinovou dynamikou</li> <li>- individuální, hromadná</li> </ul>	<p><b>KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, ČOK, SPK, KK, KÚ</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, EV</li> </ul> <p><b>PRIOROTY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSO, PK</li> </ul>

## 2. rodinná skupina: 2023/2024

ZAMĚŘENÍ, TÉMA	OBSAH (metody, formy vzdělání)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, KOMPETENCE, PRIORITY, PROJEKTY
<p style="text-align: center;">Září:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>NA JEDNÉ LODI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla společného soužití</li> <li>- přátelské vztahy</li> <li>- rozlišujeme povinnosti a zábavu v režimu dne</li> <li>- sebeobslužné činnosti</li> <li>- etiketa stolování – společné stolování</li> <li>- kouzlo učení</li> <li>- výzdoba skupiny a pokojů – společné tvoření</li> <li>- hygiena, intimní hygiena ženy</li> <li>- seznámení s okolím – společné vycházky</li> <li>- beseda – xenofobie, rasismus</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování, pozorování, rozhovor</li> <li>- práce skupinová, individuální</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, osvětová, individuální</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KK, KÚ</li> <li>- SPK, KŠP</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV1, EV</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSO</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Projekty</u></b></p>
<p style="text-align: center;">Říjen :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>KAMARÁDI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení charakterových vlastností</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, diskuze, předvádění</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KK, KÚ, ČOK</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíráme kamarádku, kamaráda – jejich vlastnosti, vhodné vztahy</li> <li>- schéma žebříčku hodnot, vzory přátelství</li> <li>- společné tvoření – využíváme listy a plody pro koláže</li> <li>- bezpečí a jistota, důvěra a tolerance</li> <li>- život bez drog</li> <li>- práce na projektu – historická vesnička - dřevo</li> <li>- důležitost učení</li> <li>- integrace do společnosti</li> <li>- zdravotní procházky přírodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce skupinová</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, osvětová</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO, OSV 1, 2</li> </ul> <p><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSOV, PK</li> </ul> <p><b><u>Projekty:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dřevěná historická vesnička</i></li> </ul>
ZAMĚŘENÍ, TÉMA	OBSAH (metody, formy vzdělání)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, KOMPETENCE, PRIORITY, PROJEKTY
<p style="text-align: center;">Listopad :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>PODZIM A JEHO DARY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podzimní výpravy do přírody – rozmanitost barev</li> <li>- tvoříme z darů přírody</li> <li>- kouzlo učení</li> <li>- besedy a motivační pohovory – téma rodina a mateřství</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, nácvik grafických a výtvarných prací</li> <li>- individuální, hromadná, skupinová</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, osvětová, individuální</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KÚ, ČOK, KK</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EV, OSV 1 ,VDO</li> </ul> <p><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSOV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na projektu - historická vesnička - dřevo</li> <li>- stmelujeme kolektiv - kolektivní hry</li> <li>- společné nákupy – finanční gramotnost</li> <li>- xenofobie, rasismus - besedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b><u>Projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dřevěná historická vesnička</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;">Prosinec :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>UŽ NÁM VONÍ JEHLIČÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikuláš</li> <li>- společné tvoření – výroba přáníček a dárků</li> <li>- vánoční zvyky a tradice v rodině</li> <li>- spolupráce skupiny – vánoční výzdoba</li> <li>- vycházky do zimní přírody – koulování, bobování</li> <li>- zimní radovánky</li> <li>- potřeba učení</li> <li>- skupinová besídka</li> <li>- práce na projektu - historická vesnička - dřevo</li> <li>- chráníme si zdraví – otužování těla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, vysvětlování, nácvik pohybových činností</li> <li>- nácvik výtvarných prací, beseda</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, osvětová činnost, individuální</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KK, SPK, KŠP</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV1, OSV3, EV</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSO, PK</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dřevěná historická vesnička</i></li> </ul>

ZAMĚŘENÍ, TÉMA	OBSAH (metody, formy vzdělání)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, KOMPETENCE, PRIORITY, PROJEKTY
<p style="text-align: center;">Leden</p> <p style="text-align: center;"><b><u>NA NOVÝ ROK O SLEPIČÍ KROK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní hrátky – hry na sněhu, vycházky</li> <li>- společné tvoření – zimní tématicky, kouzlení s papírem – koláže, sněhové vločky</li> <li>- besedy - téma – finanční gramotnost – rozvaha</li> <li>- kouzlo učení</li> <li>- základy zimních sportů - škola hrou</li> <li>- práce na projektu - historická vesnička - dřevo</li> <li>- chráníme si zdraví – bacily útočí</li> <li>- Masopust, Tři králové</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a soutěže, pozorování, rozhovor, skupinová</li> <li>- nácvik výtvarných prací</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, individuální, nabídka spontánních činností</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČOK, KK, KÚ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1, 2, EV</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PSOV, PS, PK</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Dřevěná historická vesnička</u></li> </ul>
<p style="text-align: center;">Únor :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řemesla, profese</li> <li>- práce s papírem a dřevem – společné tvoření</li> <li>- pracujeme ve skupině – malujeme, vyrábíme, učíme se, Valentýnské přání</li> <li>- besedy – mateřství, rodičovství, sexuální</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, diskuze, besedy, řešení problému</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, osvětová, individuální</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP, SPK, KK</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 2,3, VDO, EV</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PK, PSOV</li> </ul>

<p>výchova, láska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do zimní přírody – zvířátka v nouzi - pomoc</li> <li>- práce na projektu – - historická vesnička - dřevo</li> <li>- společně relaxujeme při hudbě, poslechu</li> <li>- kouzlo učení</li> </ul>		<p><b><u>Projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dřevěná historická vesnička</i></li> </ul>
--	--	--

<p><b>ZAMĚŘENÍ, TÉMA</b></p>	<p><b>OBSAH (metody, formy vzdělání)</b></p>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, KOMPETENCE, PRIORITY, PROJEKTY</b></p>
<p>Březen :</p> <p><b><u>KDYŽ JARO ZAŽUKÁ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měsíc knihy – můj oblíbený žánr</li> <li>- vycházky do jarní přírody – poznávání prvních kvítků</li> <li>- život bez drog – besedy, osvěta</li> <li>- stmelujeme kolektiv – soutěžíme, dovádíme</li> <li>- škola hrou</li> <li>- hrajeme si – důvěra a tolerance</li> <li>- práce na projektech – lisování prvních kvítků, - historická vesnička - dřevo</li> <li>- motivy k příchodu jara - výzdoba</li> </ul>	<p><b><u>Metody :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy, pozorování, vysvětlování, rozhovor</li> <li>- názorově demonstrační</li> </ul> <p><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KK, KÚ</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MV1, VDO</li> </ul> <p><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS,PK</li> </ul> <p><b><u>Projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Herbář</i></li> <li>- <i>Dřevěná historická vesnička</i></li> </ul>

<p style="text-align: center;">Duben :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LETEM SVĚTEM – ČAS POZNÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Země – pomoc přírodě – třídění odpadu, ochrana přírody</li> <li>- bezpečnost dětí na internetu a mobilních telefonech</li> <li>- bezpečná manipulace s technikou, požární ochrana, pravidla BESIPU</li> <li>- prevence trestné činnosti, drogy, alkohol, sex, promiskuita</li> <li>- svátky jara – výrobky s velikonoční tematikou</li> <li>- vycházky do přírody – hrajeme si</li> <li>- potřeba učení</li> <li>- práce na projektech</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy, rozhovor, vysvětlování, skupinová</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, příležitostná výchova</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KK, KÚ, ČOK</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV2, EV, VMEGS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSOV, PK</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Projekty</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Herbář</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dřevěná historická vesnička</i></li> </ul>
<p><b>ZAMĚŘENÍ, TÉMA</b></p>	<p><b>OBSAH (metody, formy vzdělání)</b></p>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, KOMPETENCE, PRIORITY, PROJEKTY</b></p>
<p style="text-align: center;">Květen :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CESTIČKA K DOMOVU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční výstup na Milešovku – ochrana přírody</li> <li>- můj domov a okolí</li> <li>- u nás doma - rodina, přátelé – priority</li> <li>- potřeba uznání a sebeúcty</li> <li>- jsem zodpovědná za sebe a své činy</li> <li>- důležitost učení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, vysvětlování, besedy, hry a soutěže</li> <li>- práce s knihou, skupinová</li> <li>- nácvik výtvarných prací</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPK, ČOK, KK, KÚ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Průřezová temat:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV2, EV</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda - téma – mateřství – vhodný výběr partnera</li> <li>- chráním sám sebe – šikana, rasismus, bezpečné vztahy</li> <li>- hrajeme si v přírodě – domečky skřítek</li> <li>- finanční gramotnost – rozvržení finančních prostředků</li> <li>- práce na projektech</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, individuální</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PK,PSOV</li> </ul> <p><b><u>Projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herbář</li> <li>- Dřevěná historická vesnička</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Červen :</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ČAS LETNÍCH RADOVÁNEK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukončení projektů – vyhodnocení soutěže - vazba listů herbáře, výstavka vesničky</li> <li>- hrajeme si – tančíme při hudbě</li> <li>- beseda – bezpečnost při pobytu na prázdninách</li> <li>- motivační pohovory téma drogy, alkohol, žhářství, chráněný sex</li> <li>- vycházky do přírody a okolí</li> <li>- cesta k životním úspěchům - vysvědčení</li> <li>- skupinové rozloučení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Metody:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování, beseda, praktické, individuální, skupinová</li> <li>- hry a soutěže</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Formy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, příležitostná,</li> <li>- nabídka spontánních činností</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b><u>Kompetence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KŠP,ČOK, SPK, KK</li> </ul> <p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV 1,2, EV</li> </ul> <p><b><u>Priority:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PS, PSOV, PK</li> </ul> <p><b><u>Projekty</u></b></p>

### 3.rodinná skupina: 2023/2024

Zaměření, téma	Obsah	Kompetence, atd
<p><b>Září: „Hola, hola nový oddíl volá“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s vnitřní řádem (bezpečnost)</li> <li>- Nastavení skupinových pravidel</li> <li>- Zabydlování na oddíle-úprava pokojů</li> <li>- Poznáváme nové kamarády</li> <li>- Rizikové chování v novém prostředí (beseda)</li> <li>- Základní hygienické návyky</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování.</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b></p> <p>OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Říjen: „Babí léto nastává“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malířův podzim (práce s barvami)</li> <li>- Tematické obrázky babího léta</li> <li>- Celodenní výlet za posledním sluníčkem</li> <li>- Jak pečovat o společné prostory skupiny (beseda)</li> <li>- Vyroba svého Ducháčka</li> <li>- Dlabání dýní-příprava na halloween</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b></p> <p>OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Listopad: „Přišel podzim“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s listím (obtiskování listí v barvě)</li> <li>- Sběr přírodnin a výrobky z přírodnin</li> <li>- Děláme draky</li> <li>- Jak na podzimní depresivní náladu (beseda)</li> <li>- Podzimní výpravy do přírody</li> <li>- Manuální tvoření (ruční práce na vánoční jarmark)</li> <li>- Ochrana osobních finančních prostředků (beseda)</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b></p> <p>OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Prosinec: „Čas vánoční, purpura voní“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výroba vánočních ozdob na stromek</li> <li>- Připravujeme dárky a přáníčka</li> <li>- Mikulášská nadílka</li> <li>- Tvořivé vánoční dílny</li> <li>- Závislost alkohol a drogy</li> <li>- Vánoční besídka na skupině</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b></p> <p>OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b></p> <p>PSOV, PK, PS</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Leden: „Zpátky ani krok, úspěšný nový rok“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilancování starého roku, plánování nového (beseda)</li> <li>- Pomáháme ptáčkům přežít zimu</li> <li>- Zimní vyžití ve sněhu (sáňkování, stavění sněhuláků, bruslení)</li> <li>- Oddílová soutěž v přípravě dezertu</li> <li>- Bezpečný internet-ochrana informací a osobních údajů (beseda)</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b> PSOV, PS, PK</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Únor: „Karneval“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výroba masek</li> <li>- Historie Masopustu (beseda)</li> <li>- Chování a jednání na úřadech</li> <li>- Péče o domácnost a hospodaření-základy, finanční gramotnosti.</li> <li>- Počítačová kriminalita, kyberšikana (beseda)</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b> PSOV, PK, PS</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Březen: „Kniha můj kamarád“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návštěva MLK</li> <li>- Historie knihy, kdo je ilustrátor, spisovatel, vydavatel (beseda)</li> <li>- Čtení knih v kolektivu</li> <li>- Šikana mezi kamarády (beseda)</li> <li>- Základy poskytování první pomoci</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Duben: „Zdravý-kvalitní život“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snižování nadváhy</li> <li>- Zdravá výživa (beseda)</li> <li>- Sportovní vyžití na tělocvičně (posilování, pohybové aktivity)</li> <li>- Cyklovýlet</li> <li>- Pravidla silničního provozu, značky (videoprojekce)</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b> PSOV, PS, PK</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Květen: „Kvalitní rodinné vztahy“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domácí násilí (beseda)</li> <li>- Kontakt s rodinou, psaní dopisů</li> <li>- Diskuze poznej moji rodinu</li> <li>- Skupinový turistický výlet na Bořeň</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b></p> <p>OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b></p> <p>PSOV, PS, PK</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Červen: „Rozloučení“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečné cestování (vlak, autobus, auto)</li> <li>- Poznáváme, hledáme v jízdním řádu (názorné ukázky)</li> <li>- Rizikové chování mládeže (beseda)</li> <li>- Rozloučení, posezení u táboráku</li> <li>- Společné vycházky</li> <li>- Příprava na vyučování-spolupráce se školou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody slovní,</li> <li>- metody názorově demonstrační,</li> <li>- metody praktické,</li> <li>- metody řešení problému, hry a soutěže,</li> <li>- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příležitostná výchova, pravidelná výchova,</li> <li>osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánní činnosti, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KŠP, KK, KÚ, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b></p> <p>OSV 1,2,3, VDO, EV</p> <p><b>Priority-</b></p> <p>PSOV, PS, PK</p> <p><b>Projekty-</b></p>

#### 4. výchovná skupina:

Zaměření, téma	Obsah (metody, formy vzdělávání)	Průřezová témata, kompetence, priority, projekty
<p><b>Září: „Školní rok začíná“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s VŘ ( jaká máme práva a povinnosti )</li> <li>- seznámení s BOZP ( dbáme o své bezpečí )</li> <li>- seznámení s novým prostředím</li> <li>- péče o sebe a své okolí</li> <li>- chceme žít v hezkém prostředí ( výzdoba skupiny )</li> <li>- pravidla skupiny</li> <li>- environmentální výchova – dopad lidského chování na ŽP</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízený rozhovor, vysvětlování, diskuze, demonstrace, osobní příklad, přednáška a beseda</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná, skupinová a individuální</li> <li>- osobní příklad, pravidelná, spontánní, osvětová</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- kolektivní působení</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK, KŠP</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV2, EV, MKV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Říjen: „Barvy života“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP při tělesných aktivitách</li> <li>- člověk a závislost</li> <li>- vařím, vaříš, vaříme</li> <li>- tělesná cvičení – kondiční a relaxační cvičení</li> <li>- pohybové hry – základy kolektivních her</li> <li>- správné chování v přírodě, turistika</li> <li>- významné dny – den ochrany zvířat</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, vysvětlování, demonstrace, beseda, rozhovor, osobní příklad, modelová situace</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- turistická činnost, pravidelná, spontánní, příležitostná</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, KŠP</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV2EV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Listopad: „Podzim života“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorujeme změny v rodině</li> <li>- společné tvoření, pracovní postupy – výzdoba skupiny, stavby z přírodních materiálů</li> <li>- příprava na vánoční trhy</li> <li>- vyplňování složenek, správné psaní adres</li> <li>- environmentální výchova – prevence ničení ŽP</li> <li>- významné dny – den proti drogám</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze, beseda, video, vysvětlování, demonstrace, osobní příklad, trénink dovedností</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- pravidelná, spontánní</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV2, EV, MKV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSO</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Prosinec: „Vánoce – čas lásky a pohody“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba dárků a přáníček – spol. tvoření</li> <li>- pohoda mezi námi</li> <li>- vánoční výzdoba skupiny</li> <li>- vánoční pečení a vaření, zdobení stromečku</li> <li>- mikulášská besídka</li> <li>- poslech a zpívání koled</li> <li>- environmentální výchova – jak se chovat v přírodě</li> <li>- významné dny – den boje proti AIDS</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, příklady, dramatizace, demonstrace, vysvětlování</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, osvětová činnost</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, KŠP</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV3, EV, MKV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSO</p> <p><b>Projekty-</b></p>



<p><b>Leden: „Krok za krokem“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpátky do minulosti - vzpomínky na Vánoce</li> <li>- rozumíme si – vzájemná tolerance a respekt</li> <li>- posezení nad knihou</li> <li>- sportem ku zdraví</li> <li>- významné dny – ochrana osobních údajů</li> <li>- hudební dílna, příprava do školy</li> <li>- environmentální výchova – soulad člověka s přírodou</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné čtení, práce s knihou, diskuze, osobní příklad, vysvětlování, rozhovor,</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- spontánních, osvětová, pravidelná činnost</li> <li>- příprava na vyučování,</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV1, OSV2, EV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSO</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Únor: „Ve zdravém těle zdravý duch“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- únor v pranostikách</li> <li>- anorexie a jiná nebezpečí</li> <li>- hrady a zámky v ČR (práce s mapou a encyklopediemi)</li> <li>- trénování paměti</li> <li>- povolání (co kdo dělá, čím bych chtěla být a proč)</li> <li>- chování v krizových situacích (důležitá tel. čísla)</li> <li>- sportem ku zdraví, příprava do školy</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace a nácvik výtvarných technik, beseda, diskuze, soutěže, vysvětlování, dramatizace, osobní příklad</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- pravidelná, osvětová činnost</li> <li>- příprava na vyučování,</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, KŠP</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV2, EV, MKV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSO</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Březen: „Svět okolo nás“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jemná motorika – výzdoba skupiny</li> <li>- co vyprávěla kapka – vše o vodě</li> <li>- četba knih a časopisů</li> <li>- jak cestujeme – způsoby, bezpečnost, prostředky, možnosti</li> <li>- kde je nám dobře</li> <li>- Masopust – lidové zvyky a tradice</li> <li>- tělesná kultura</li> <li>- významné dny – den mozku – trénování paměti apod.</li> <li>- příprava do školy</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace a nácvik výtvarných technik, beseda, diskuze, soutěže, vysvětlování, dramatizace</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- osvětová činnost, nabídka spontánních činností, pravidelná výchova, vzdělávací a zájmová činnost</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, ČOK, SPK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV3, VDO, EV, MKV, VMEGS, MV1</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Duben: „Přesvědč mě, že se chovám bezpečně a zodpovědně“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti a jejich bezpečí</li> <li>- BESIP – jak cestujeme</li> <li>- pálení čarodějnic</li> <li>- bezpečnost na silnici, jaká známe pravidla (silničního provozu, hry... k čemu slouží)</li> <li>- významné dny – mezinárodní romský den, evropský den akcí proti rasismu</li> <li>- příprava do školy</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, nácvik dovedností, demonstrace a nácvik výtvarných technik, osobní příklad, vysvětlování</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, skupinová, hromadná</li> <li>- pravidelná, spontánní, osvětová, příležitostná výchova,</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, KŠP</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV1, EV, MV2</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSOV</p> <p><b>Projekty-</b></p>

<p><b>Květen: „Nová síla“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výšlap na „osmistovku“ ( Milešovka 837 )</li> <li>- láska k přírodě, chráněné rostliny, chránění živočichové</li> <li>- lidské tělo – jak se k sobě chovat, jak si sama sebe vážit</li> <li>- vesmír – soustavy, mimozemské civilizace</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> <li>- sportovní aktivity</li> <li>- environmentální výchova – svět okolo nás</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, vysvětlování, demonstrace, předvedení, osobní příklad</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, hromadná, skupinová</li> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, spontánní</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK, KŠP</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV1, EV, VDO</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSO</p> <p><b>Projekty-</b></p>
<p><b>Červen: „Hurá, prázdniny za dveřmi!“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné chování na veřejnosti</li> <li>- prázdninové plány (naše hory a zajímavá místa, práce s mapou, atlasy)</li> <li>- co je odpad (jeho další využití...)</li> <li>- nebezpečí kolem nás (úrazy, drogy, alkohol – NL)</li> <li>- umění naslouchat</li> <li>- ukončení studia</li> <li>- tělesná kultura</li> <li>- významné dny – den dětí</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, diskuze, názorná demonstrace, osobní příklad</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální, hromadná, skupinová</li> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, spontánní,</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU,SPK,ČOK</p> <p><b>Průřezová témata-</b> OSV2,EV,MKV</p> <p><b>Priority-</b> PS, PK, PSO</p> <p><b>Projekty-</b></p>



## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zájmové vzdělávání v našem zařízení je uskutečňováno i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace, kterou se rozumí začlenění jednoho či více dětí do běžných aktivit zájmového vzdělávání. V tomto případě bude upřednostňována forma individuální péče s využitím individualizace a diferenciacie pedagogických postupů dle podmínek jednotlivých aktivit zájmového vzdělávání.

### Podmínky v oblasti personální

- DDŠ má zajištěnou dostatečnou odbornost pedagogického pracovníka s ohledem na druh znevýhodnění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Odbornost pedagogického pracovníka spočívá mimo jiné v zajištění příslušných volnočasových aktivit s ohledem na druh znevýhodnění účastníků se speciálními vzdělávacími

### Podmínky v oblasti technické

- DDŠ nemá zajištěn přístup pro účastníky pohybově handicapované

### Podmínky v oblasti materiální

- V úzké spolupráci a součinnosti se ZŠ při zařízení má DDŠ zajištěno odpovídající vybavení potřebnými didaktickými kompenzačními pomůckami

### Podmínky v oblasti organizační

- DDŠ má vytvořeny podmínky pro individuální činnosti dětí, které jsou uzpůsobeny jejich věku a potřebám, což se v plné míře týká i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- DDŠ je v úzké spolupráci se ZŠ při zařízení, využívá služeb psychologa, etopeda, SPC, PPP (oblast konzultační, vyšetření v PPP, SPC, doporučené postupy ve výchově – vzdělávacích činnostech)

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Cílovou skupinou jsou děti, kteří jsou umístováni do DDS dle zákona č. 109/ 2002, v platném znění. Děti mohou být ve věku od 6 –ti let do ukončení povinné školní docházky. Jedná se především o děti s poruchami chování. Do DDS jsou umístovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přesněji se zdravotním postižením (mentální retardací). Výjimkou nejsou v našem zařízení ani děti, kteří již mnohdy opakovaně experimentovaly s drogami nebo jinými návykovými látkami.

Děti jsou do zařízení přijímány do celkové kapacity 32 přítomných dle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení a na základě rozhodnutí soudu.

### **• DDÚ Liberec – děti do ukončení povinné školní docházky**

Přijímány jsou děti, které mají nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovu, eventuálně předběžné opatření - **soudem**. Pokud je přijímáno z DDÚ, má hotovou diagnostiku, pokud je přijímáno z „terénu“ žádá se DDÚ o diagnostiku.

Při příchodu dítěte je rozesláno oznámení o přijetí - rodičům, OSPOD, předchozímu zařízení, úřadu práce (odd. státní sociální podpory) apod.. Dítě je zaevidováno a je mu založena osobní dokumentace. Příslušné dětské lékařce je předána zdravotní dokumentace a je provedena vstupní lékařská prohlídka. Dítě je zařazeno do školy dle posledního vysvědčení.

### **Přemístování dětí – rozhoduje soud**

- je akceptována vlastní písemná žádost dítěte případně osob odpovědných za výchovu (rodičů)
- ukončení studia (opět vlastní žádost nebo z důvodů neomluvené absence nelze dle osnov pokračovat v přípravě na budoucí povolání)
- přemístění ze zdravotních důvodů (léčebná zařízení apod.)
- všechna přemístění jsou prováděna ve spolupráci OSPOD a na rozhodnutí soudu

## **Propouštění dětí**

Při propouštění dětí je šest měsíců před opuštěním zařízení kontaktována rodina nebo pracovník OSPOD. K propouštění dochází:

- řádné ukončení pobytu z důvodu nabytí plnoletosti, ukončení ÚV, PO nebo usnesením soudu zrušení PO
- nenařízení nebo soudní zrušení ÚV nebo OV
- v případě porušení zákonných lhůt u předběžného opatření, kdy není do tří měsíců od vydání usnesení o PO zahájeno řízení o nařízení ÚV nebo OV

## **Propouštění dětí bez rodinného zázemí**

V případě propouštění plnoletého, který nemá rodinné zázemí a pravděpodobně by neměl řádné ubytování a nedisponuje dostatkem finančních prostředků, do budoucího občanského života je mu poskytována odborná a finanční pomoc. Ve spolupráci s OSPOD je mu zajišťováno ubytování v domech na půli cesty a případně projednáno eventuální zaměstnání. Je informován o povinnostech vyplývajících z případné nezaměstnanosti.

## **Podmínky pro pobyt mimo výchovné zařízení**

Dle § 23 odst. 1) písm. b) zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů

- písemná žádost dítěte s jasným cílem do budoucnosti
- písemná žádost a přesné místo ubytování osob odpovědných za výchovu (rodičů)
- kopie rozhodnutí o přijetí do školy nebo učiliště nebo kopie pracovní smlouvy s minimální dobou trvání do dovršení 18 let
- není možné být během podmíněčného ubytování na adrese trvalého bydliště hlášen na úřadu práce nebo se soustavně nepřipravovat na budoucí povolání, eventuálně nebýt zaměstnán
- o podmíněčném ubytování mimo ústav rozhoduje ředitel zařízení ve správním řízení a poté je vydáno rozhodnutí nebo zamítnutí žádosti
- předpokladem pro získání souhlasu je řádné chování, dobré výsledky ve škole, nepáchání trestné činnosti a nedopouštění se útěků ze zařízení
- písemný souhlas OSPOD

## **Vazba – výkon trestu**

V případě, že je dítě během zařazení v zařízení umístěno do vazební věznice nebo odsouzeno k výkonu trestu odnětí svobody, zůstává v evidenci zařízení a v případě propuštění se vrací zpět. Všichni propouštěni jsou informováni, na koho se mohou v případě vzniklých problémů obrátit o pomoc, odbornou radu apod.

## **9. Popis materiálních podmínek**

V DDŠ jsou zřízeny 4 rodinné skupiny, pro celkový počet 32 dětí, jedna rodinná skupina je zpravidla naplněna od 4 do 8 dětí. Rodinná skupina má k dispozici samostatnou kuchyňku s vybavením, společenskou místnost, 4 dvojlůžkové pokoje, sociální zařízení. Pokoje, společenská místnost je vybavena odpovídajícím nábytkem dle vyhlášky č. 438/2006 Sb., v platném znění. Děti mají k dispozici PC učebny, tělocvičnu, venkovní hřiště a zahradu, keramickou dílnu, odborné učebny, dílnu na VV apod.

Místnost je uspořádána tak, aby děti měly nejen možnost kontaktu se svými spolubydlícími a s vychovatelkou, ale i určité soukromí. Pro svou činnost DDŠ využívá všech dostupných pomůcek včetně celkové nabídky sportovního náčiní.

Materiální vybavení je zastaralého původu, je nutná obnova a modernizace, dokoupení materiálů, pomůcek apod. Vše záleží na finančních prostředcích zařízení.

## **10. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání v DDŠ zajišťují v rodinných skupinách DDŠ kmenoví vychovatelé. Celkem působí v DDŠ 9 vychovatelů.

Pedagogičtí pracovníci se mohou vzdělávat v rámci DVPP a doplňovat a rozšiřovat si potřebné vzdělání dálkovým studiem v oboru.



## **11. Popis ekonomických podmínek**

Zřizovatelem celého zařízení je MŠMT.

Skladba zdrojů rozpočtu:

finanční prostředky ze státního rozpočtu : veškeré neinvestiční i investiční náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu. NIV pro DDS a VÚ jsou společné. Jsou určeny na:

- a) prostředky na platy
- b) zákonné odvody
- c) FKSP
- d) ONIV

## **12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách vzdělávání, které se uskutečňují v různých prostředích. Současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky vzdělávání s nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost. Ustanovení školního vzdělávacího programu přitom vycházejí z Vnitřního řádu zařízení.

**Opatření týkající se specifických činností:**

### **Plavání**

Povoleno pouze na veřejných koupalištích, doprovázející vychovatel musí být plavec a musí být v plavkách, maximální počet dětí ve vodě je 5.

### **Bruslení**

Povoleno pouze na veřejných kluzištích.

### **Cyklistika**

Maximální počet dětí 5 + 1 vychovatel, povinná výbava a zkontrolovaný technický stav kol je podmínkou této činnosti.

Před všemi činnostmi je vychovatel povinen zabezpečit poučení BOZP a odpovídající ošacení a obutí. Je nezbytné znát zdravotní stav dětí, se kterými je některá z uvedených činností podnikána.

V souladu s metodickým pokynem MŠMT č. j. 29159/2001-26 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí z 11/2001. Na základě § 8 zákona č. 379/2005 Sb. je zakázáno kouření ve všech součástech školského zařízení.

## **Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při výchovných činnostech**

- pedagog odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, proto všechny akce musí být řádně připravené, promyšlené a zajištěné
- před započatím činnosti provede poučení o bezpečnosti a provede kontrolu vhodnosti oblečení a obutí na danou akci, vymezí pracovní prostor nebo místo pohybu
- při pracovní činnosti musí mít děti a pedagogové vhodný oděv a obutí
- používané nářadí musí být ve vyhovujícím stavu, děti nesmí manipulovat se zařízením pod elektrickým proudem a zařízením, o jehož používání nebyly poučeny
- při pohybu v terénu musí mít pedagog přehled o všech dětech
- koupání je povoleno pouze na veřejných koupalištích
- bruslení je povoleno pouze na kluzištích, zásadně je zakázáno na rybnících a řekách
- je nezbytné dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu při pěší turistice nebo cyklistice a při přesunech na jiná místa
- při jízdě hromadnou dopravou je nutno dodržovat přepravní podmínky
- u individuálních a kolektivních sportů a činností se specifickým obsahem je prováděno poučení v rozsahu odpovídajícím tomuto druhu činnosti

## **Postup při úrazu dítěte**

- pracovník, který je svědkem úrazu, nebo se o něm nejdříve dozví, zajistí okamžitou pomoc (poskytnutí první pomoci k zachování základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotní pomoci, případně zajištění přepravy k ošetření do nemocnice či ke kmenové lékárně) a vyrozumí ředitele zařízení, popřípadě jiného vedoucího pracovníka
- dále je povinen v případě úrazu dítěte zaznamenat úraz do knihy úrazů a sepsat podle povahy zranění protokol o úrazu
- v knize úrazů je nutno evidovat i drobná poranění, která se stanou při výchovné činnosti a jsou ošetřena pracovníkem ústavu
- vážné úrazy je nutno po poskytnutí nezbytné pomoci hlásit řediteli ústavu nebo vedoucímu pracovníkovi, který zabezpečí řádné prošetření úrazu a sepsání záznamu o úrazu a jeho odeslání na Ústecký inspektorát ČŠI
- odpovědný pracovník je povinen neprodleně písemně informovat osobu odpovědnou za výchovu

## **Zdravotní a preventivní péče**

- zdravotní péči zajišťuje sociální pracovníce a místně příslušný lékař pro děti a dorost
- doprovod dětí do zdravotnických zařízení v pracovní dny zajišťuje sociální úsek
- sociální pracovníce dohlíží na provoz zdravotní izolace, zajišťuje léky a zdravotní materiál a vede zdravotní záznamy dětí
- v rámci prevence zajišťuje pravidelné zdravotní prohlídky (zubní, oční) a očkování dětí po dohodě s kmenovým lékařem pro děti a dorost
- zajišťuje návštěvy u odborných lékařů na základě písemného doporučení kmenového lékaře
- po dohodě s psychologem objednává děti k odborným návštěvám u psychiatra pro děti a mládež
- provádí pravidelné ranní filtry
- provádí rozpis do knihy léků a dávkování léků, vydání léku je stvrzeno podpisem pracovníka, který lék vydal
- sloužící pedagogičtí pracovníci zajišťují podávání léků u nemocných ze své skupiny, a to v době nepřítomnosti sociální pracovníce
- mimořádné podání léku dítětem se zapíše a zdůvodní v Knize denní evidence
- pracovník vydávající dítěti lék zkontroluje, zda dítě lék skutečně požilo
- sociální pracovníce pravidelně každý den provádí kontrolu pořádku a hygieny na pokojích a sociálních zařízeních dětí
- sociální pracovníce sleduje a dbá na dodržování léčebného režimu dětí, které onemocněly či těch, které mají trvalou medikaci
- postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami, postup při sebepoškozování dítěte nebo suicidiálním pokusu, postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní – poskytnout první pomoc, zabránit poškození zdraví, informovat vedoucího pracovníka, dle závažnosti zajistit lékařskou pomoc. Agresivního jedince oddělit od ostatních dětí, poskytnou individuální péči, zklidnit, v případě nezvladatelné agresivity zajistit lékařskou pomoc. V případě suicidiálního pokusu vždy zajistit lékařskou pomoc.

## **13. Přílohy**



