

**Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola,
střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou,
Požárnická 168**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání

„Poupata“

Výchovný ústav – výchovné skupiny

v současné době 2 výchovné skupiny, vzhledem k počtu dětí ve VÚ

*ŠVP zpracovaný podle: Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve
školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (NIDM, 2007)*

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

verze č.11

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje**
 - 1.1. Název ŠVP
 - 1.2. Předkladatel
 - 1.3. Zřizovatel školy
 - 1.4. Platnost dokumentu
- 2. Charakteristika zařízení**
 - 2.1. Umístění zařízení
 - 2.2. Úplnost a velikost zařízení
 - 2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 3. Konkrétní cíle vzdělávání**
 - 3.1. Charakteristika dětí – věkové a individuální zvláštnosti účastníků
 - 3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.3. Specifika zájmového vzdělávání – formy, metody
 - 3.4. Konkurenční prostředí
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Formy vzdělávání**
- 6. Obsah vzdělávání**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
- 9. Popis materiálních podmínek**
- 10. Popis personálních podmínek**
- 11. Popis ekonomických podmínek**
- 12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 13. Přílohy**

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

„**Poupata**“, ŠVP pro zájmové vzdělávání

1.2. Předkladatel

Název školy:

Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola,
střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168

Adresa školy: Požárnická 168, Kostomlaty pod Milešovkou, 417 54

Ředitel školy: Mgr. Eva Karbanová

Zástupce ředitele: Mgr. Radek Dlouhý

Kontakty: telefon: 417871089

web: www.vuddskostomlaty.cz

e-mail: karbanova@vuddskostomlaty.cz, dlouhy@vuddskostomlaty.cz

IČO: 61515442

IZO: 600 029 441

1.3. Zřizovatel školy

Název: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Adresa: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Kontakty: tel.: 257 193 111, e-mail: informace@msmt.cz

1.4. Platnost dokumentu od 1. 9. 2023 verze č.11

2. Charakteristika zařízení

2.1. Umístění zařízení

Zařízení - výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, je umístěno v krásném prostředí Českého středohoří. Výchovný ústav (dále jen VÚ) je státní školská instituce pro realizaci ústavní a ochranné výchovy. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a jeho zřizovatelem je MŠMT ČR. Zařízení vzniklo v roce 1880. Počty dětí v jednotlivých výchovných skupinách se průběžně mění dle počtu a stavu dětí ve VÚ a dle možné kapacity a legislativy. Současná kapacita zařízení je 48 dětí. Kapacita VÚ 16 lůžek.

2.2. Úplnost a velikost zařízení

Zařízení sdružuje:

VÝCHOVNÝ ÚSTAV	IZO	000083003	kapacita 16
DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU	IZO	150066767	kapacita 32
ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	110400178	kapacita 37
STŘEDNÍ ŠKOLU	IZO	110020634	kapacita 30
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	102705011	kapacita 80

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Zařízení je dlouhodobě zapojena do řady projektů, zahrnujících převážně oblast prevence sociálně – patologických jevů, program jak předcházet zadluženosti apod.

Každoročně je na škole realizován celoškolský projekt, do kterého jsou zapojeny všichni děti.

Mezinárodní spolupráce není v současné době žádná realizována.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Úroveň spolupráce s rodiči dětí ovlivňuje skutečnost, že jsme výchovné zařízení – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – dítě“ .

Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízena v roce 2012, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem, Diagnostickým ústavem v Liberci, Diagnostickým ústavem Praha 4 Hodkovičky, PPP v Teplicích, OSPOD, včetně kurátorů dětí v příslušných městech, výměnné pobyty, soutěže apod.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

3.1. Charakteristika dětí – věkové a individuální zvláštnosti účastníků

Cílovou skupinou pro zájmové vzdělávání jsou děti, kteří jsou umísťováni do VÚ dle zákona č. 109/ 2002, v platném znění na základě rozhodnutí soudu. Děti mohou být ve věku od 15 –ti let (výjimečně od 12 let) do 18 let, případně do 19 let. Jedná se především o děti s poruchami chování. Do VÚ jsou umísťovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přesněji se zdravotním postižením (mentální retardací). Výjimkou nejsou v našem zařízení ani děti, kteří již mnohdy opakovaně experimentovali s drogami nebo jinými návykovými látkami.

3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práva svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost, pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku, získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Při výchovné práci ve VÚ navazujeme na základní principy ŠVP DDS a RVP SŠ.

V našem pojetí je VÚ, výchovné skupiny místem, které děti motivuje a podporuje k vědomostem a dovednostem pro život důležitým kompetencím řešit problémy, učit se a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou snahou je pojmout rodinnou skupinu jako rodinné prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími a výchovnými potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované výchovné a vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Klíčové kompetence

U dítěte, které je umístěno v našem zařízení vytváříme základy kompetencí důležitých pro jeho budoucí život:

Kompetence k učení (KÚ)

- ❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ❖ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ❖ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ❖ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ❖ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- ❖ výsledků učení od jiných lidí;
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- ❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence (KK)

- ❖ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- ❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;
- ❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- ❖ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence (PSK)

- ❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ❖ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- ❖ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ❖ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí (OKP)

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- ❖ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- ❖ zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- ❖ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- ❖ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPU)

- ❖ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ❖ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- ❖ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- ❖ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak

- vzdělávání;
- ❖ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence (MK)

- ❖ správně používat a převádět běžné jednotky;
- ❖ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ❖ číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- ❖ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ❖ rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (ICT)

- ❖ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- ❖ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- ❖ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence jednotlivých oborů jsou uplatňovány pouze při výuce SŠ.

Priority

Samostatnost (PS) – v rámci individuálních schopností rozvíjet a podporovat tyto oblasti:

- ❖ sebeobsluha
- ❖ sociální dovednosti
- ❖ prostorová orientace
- ❖ praktické dovednosti
- ❖ řešení sociálních situací v souvislosti s komunikací

Komunikace (PK) – v rámci individuálních možností pokračovat v rozvoji smysluplného a srozumitelného vyjadřování

- ❖ porozumění
- ❖ srozumitelnost
- ❖ smysluplnost
- ❖ komunikační dovednosti
- ❖ sebevyjádření
- ❖ navazování kamarádských vztahů

Sociální a osobnostní vývoj (PSOV) – v rámci individuálních možností rozvíjet a upevňovat:

- ❖ pracovní návyky, dovednosti a jejich využití
- ❖ spolupráci, vzájemnou pomoc
- ❖ schopnost aktivního využití volného času
- ❖ umět použít naučené návyky
- ❖ poznávací schopnosti
- ❖ fantazii, tvořivost

Průřezová témata dle RVP SŠ:

Občan v demokratické společnosti (ODS) 1,2,3,4,5,6,7

1. osobnost a její rozvoj
2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
4. stát, politický systém, politika, soudobý svět
5. masová média
6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí (ČŽP) 1,2,3

1. biosféra v ekosystémovém pojetí
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Člověk a svět práce (ČSP) 1,2,3,4,5,6,7,8,9

1. studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům,
2. trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
3. rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně
4. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
5. písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
6. zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
7. soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
8. podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora

nezaměstnaným
9. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Informační a komunikační technologie (ICT) 1

1. ICT

3.3. Specifika zájmového vzdělávání – formy, metody

Formy – příležitostná výchova, pravidelná výchova, táborová činnost, osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánních činností, příprava na vyučování

Metody -

- ❖ metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- ❖ metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- ❖ metody praktické (návčik pohybových činností a praktických dovedností, návčik grafických a výtvarných prací)
- ❖ metody řešení problému, hry a soutěže
- ❖ práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích

3.4. Konkurenční prostředí

Vzhledem k našemu školskému zařízení nemáme žádné konkurenční prostředí.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program výchovných skupin se stanovuje na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro děti ve VÚ.

Výchovně vzdělávací činnost ve VÚ se řídí ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti, který vypracovává vedoucí vychovatelka se všemi vychovateli výchovných skupin, předkládá ho ke schválení řediteli zařízení, předkládá i ke schválení ŠVP. Ze ŠVP a ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti vytvářejí pedagogičtí pracovníci týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti.

5. Formy vzdělávání

a) **příležitostná** výchova, vzdělávací, zájmová a tématisko - rekreační činnost nespojená s pobytem mimo školské zařízení. Jedná se například o přednášky besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny apod. Mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.

b) **pravidelná** výchova, vzdělávací a zájmová činnost. Touto formou se realizuje zejména pravidelná činnost v zařízení.

c) **táborová** činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo zařízení. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové, putovní nebo hvězdicové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách, mohou mít charakter rekreační, rekreačně-zdravotní, odborného soustředění, expedice apod.

d) **osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.

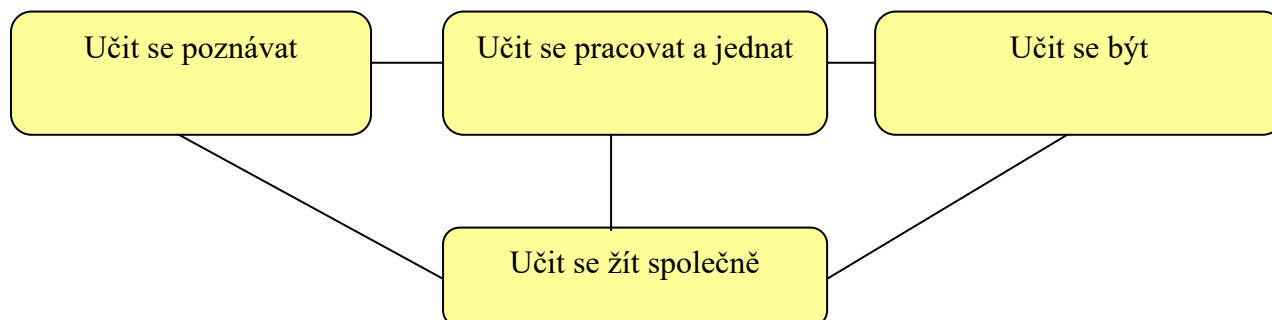
e) **individuální** práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce zejména s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží atd.

f) **nabídky spontánních** činností. Nabídka spontánních aktivit je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (volně přístupná hřiště, herny, sportoviště, knihovny, internetové kavárny, posilovny, nebo jen kluby, kde si mohou návštěvníci popovídat či zahrát nějakou hru). Ve VÚ jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku). Ve VÚ je nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem – místo neformální kamarádké komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.)

g) **příprava na vyučování**, není jen vypracování domácích úkolů, ale jsou i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly při vzdělávání ve škole.

6. Obsah vzdělávání

Vzdělávacím záměrem v rámci poskytování zájmového vzdělávání VÚ, jsou tyto oblasti :



Charakteristika a cíle oblastí je uvedena v RVP SŠ.

Jednotlivá zaměření vycházejí z oblastí :



5. výchovná skupina:

Zaměření, téma	Obsah (metody, formy vzdělávání)	Průřezová témata, kompetence, priority, projekty
<p>Září: „Seznamujeme se“ - seznámení s VŘ a pravidly skupiny - seznámení se s novým kolektivem - seznámení s BOZP (dbáme o své bezpečí) - pracovní činnosti – péče o domácnost – chceme žít v příjemném prostředí - příprava do školy, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, individuální, osvětová, spontánní, skupinová <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ slovní, příprava na vyučování, individuální 	<p>Kompetence – KŘP, PSK, KK, OKP, KÚ, ICT</p> <p>Průřezová témata- ODS 1,2,3,6,7, ICT</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty- besedy</p>
<p>Říjen: „Podzim v přírodě“ - příroda mění své barvy - toulky podzimní přírodou, sběr přírodního mat., stavby z přírodnin - poznávání stromů dle spadáných listů - pečujeme o domácnost - halloweenské dýňování - škola hrou, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ praktická, řešení problému, individuální, hromadná, skupinová <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osvětová, pravidelná, příležitostná, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KÚ, KŘP, PSK, OKP, ICT</p> <p>Průřezová témata- ODS 1,2,3,4,6,7, ICT</p> <p>Priority- PS,PSOV, PK</p> <p>Projekty- besedy</p>

<p>Listopad: „Význam rodiny“ - rodina = bezpečné místo, možné změny v rodině (tranzitorní x netranzitorní krize) - základy komunikace v rodině - památka zesnulých - domácnost - škola, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ slovní, skupinové, individuální, praktické <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, praktická, příležitostná, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, KÚ, OKP, ICT Průřezová témata- ODS 1,2,3,4,6,7, ICT Priority- PSOV, PS, PK Projekty- návštěva hřbitova</p>
<p>Prosinec: „Vánoce a tradice“ - výroba vánočních ozdob, přání - mikulášská besídka - pohoda mezi námi (nejen o Vánocích) - pečení cukroví a vánoční vaření - vánoční trhy, příprava na prodej - význam tradic - škola, kondice, domácnost</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ názorně demonstrační, diskuze, nácvik praktických dovedností, výtvarné práce, individuální, hromadná, skupinová, ve dvojicích <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, příležitostná, praktická, spontánní činnost, příprava na vyučování 	<p>Kompetence - PSK, OKP, KK Průřezová témata- ODS 1,2,3,4,5,6,7, ICT Priority- PSOV, PS, PK Projekty-</p>

<p>Leden: „Zimní radovánky“ - vzpomínáme na Vánoce a Silvestr - zimní tradice a zvyky - každý jsme jiný, ale zkusíme si porozumět - významné dny – ochrana osobních údajů - společné vaření pod dohledem - škola, domácnost, kondice - životní prostředí – dopad chování člověka na ŽP</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ slovní, praktické, řešení problémů, ve dvojicích, besedy <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, osvětová, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, OKP, KÚ, KŘP, KK, ICT Průřezová témata- ODS 1,2,3,4,5,6,7, ICT Priority- PSOV,PK, PS Projekty- besedy</p>
<p>Únor: „Předjaří“ - únor v pranostikách - péče o lesní zvěř a ptáky – krmení v přírodě - chráníme své zdraví v zimě – vitamíny, sport - režim dne – zdravý životní styl, zvitřňování - chování v krizových situacích – důl. tel. čísla - valentýnská přáníčka - škola, rodina, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beseda, diskuze, nácvik praktických dovedností, hromadná, skupinová, slovní <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, příležitostná, slovní, osvětová, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, KÚ, KK, KPU, ICT Průřezová témata- ICT, ČSP 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Priority- PSOV, PS, PK Projekty-</p>

<p>Březen: „Příroda se probouzí“ - co vyprávěla kapka – vše o vodě - březen – měsíc knihy – návštěva knihovny - správný výběr vhodné knihy, četba knih a časopisů - Masopust – lidové zvyky a tradice - významné dny – den mozku (trénování paměti) - škola, domácnost, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nácvik praktických dovedností, individuální, skupinová <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ příležitostná, osvětová, slovní, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, OKP, KŘP, KÚ, KPU, ICT</p> <p>Průřezová témata- ICT, ČSP 1,2,3,4,5,6,7, 8,9</p> <p>Priority- PSOV, PS, PK</p> <p>Projekty-</p>
<p>Duben: „Den Země“ - změny počasí - Apríl - ohleduplné chování k ostatním a k přírodě - chování v ohrožení: povodeň, požár, nehoda, první pomoc - BESIP – jak bezpečně cestovat - pálení čarodějnic, výroba kostýmu - škola, domácnost, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ slovní, nácvik praktických dovedností, výtvarné práce, individuální, skupinová <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ příležitostná, osvětová, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, OKP, KÚ, KŘP, KK, ICT</p> <p>Průřezová témata- ODS 1,2,3,4,6,7, ICT</p> <p>Priority- PSOV, PS, PK</p> <p>Projekty-</p>

<p>Květen: „Láska je láska“ - výšlap na „osmistovku“, pohled z Milešovky - láska k člověku, k sobě, k přírodě - lidské tělo – jak se k sobě chovat, jak si sebe sama vážit - morálka, práva a povinnosti, osobní bezpečí - životní prostředí – svět kolem nás (co s odpadem?) - škola, domácnost, kondice</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ instruktáž, diskuze, hromadná, skupinová <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, osvětová, slovní, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, OKP, KÚ, KK, KŘP, ICT Průřezová témata- ODS 1,2,3,6,7, ICT Priority- PSOV, PK, PS Projekty- turistika</p>
<p>Červen: „Loučíme se“ - prázdninové plány – kde bych chtěla trávit prázdniny - chování mimo zařízení na prázdninách - sexuální výchova, prostituce, sexuálně přenosné nemoci – AIDS, žloutenka - rozloučení s koncem školního roku – společné posezení - příprava na závěrečné zkoušky</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ instruktáž, diskuze, individuální, hromadná, skupinová <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidelná, příležitostná, slovní, příprava na vyučování 	<p>Kompetence – PSK, OKP, KÚ, KŘP, KK, ICT Průřezová témata- ODS 1,2,3,6, ICT Priority- PSOV, PK, PS Projekty-</p>

6. výchovná skupina:

Zaměření, téma	Obsah (metody, formy vzdělávání)	Průřezová témata, kompetence, priority, projekty
<p>Září: „Školní rok začíná“</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s VŘ a pravidly skupiny - poznávání nového kolektivu - kolektivní sdílení zážitků z letních prázdnin - skupinová práce na výzdobě skupiny - základy šití, drobné úpravy oděvu - pracovní činnost – návyky v péči o domácnost - vycházky do přírody - školní příprava 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozhovor, vysvětlování, diskuze, demonstrace, osobní příklad <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hromadná, skupinová a individuální ○ osobní příklad, pravidelná, spontánní, osvětová ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, ČOK, KŠP</p> <p>Průřezová témata- OSV2, EV, MKV</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>
<p>Říjen: „Zdravý způsob života“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před běžnými nákazami a úrazy - odolnost vůči návykovým látkám – drogová prevence - výchova k ekologii – poznávání okolního prostředí - sportem k fyzické i psychické pohodě - dlabání dýní - pracovní činnost – vedení domácnosti - procházky podzimní krajinou - příprava do školy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování, vysvětlování, demonstrace, beseda, rozhovor, osobní příklad <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ turistická činnost, pravidelná, spontánní, příležitostná ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, KŠP</p> <p>Průřezová témata- OSV2EV</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>

<p>Listopad: „Měsíc prevence“</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný internet – pravidla při používání internetu a soc. sítí - beseda na téma „virtuální drogy, gambling“ - rasismus, intolerance, antisemitismus – osvětlení pojmů, debata - podzimní výzdoba skupiny – práce ve dvojicích či skupinách - utužení kolektivu – sportovní aktivity - pracovní činnost – péče o prádlo, čistota skupiny - příprava do školy - vycházky 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diskuze, beseda, video, vysvětlování, demonstrace, osobní příklad <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ pravidelná, spontánní ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, ČOK</p> <p>Průřezová témata- OSV2, EV, MKV</p> <p>Priority- PS, PK, PSO</p> <p>Projekty-</p>
<p>Prosinec: „Vánoční rodinná atmosféra“</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt s rodinou – píšeme dopisy - vánoční výzdoba skupiny – papír, barvy - psaní dopisu „Ježíškovi“ - výtvarná výchova – zimní motivy - led a námraza – bezpečné chování – debata - sportujeme pro radost – posilování, míčové hry - pracovní činnost – zvládání péče o domácnost - vycházky do okolí - školní příprava 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beseda, příklady, dramatizace, demonstrace, vysvětlování <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ pravidelná a příležitostná výchova, osvětová činnost ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, KŠP</p> <p>Průřezová témata- OSV3, EV, MKV</p> <p>Priority- PS, PK, PSO</p> <p>Projekty-</p>

<p>Leden: „V novém roce budeme samostatnější“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva – druhy pracovních vztahů - skupinové sdílení zážitků z vánočních prázdnin - novoroční předsevzetí - rozvoj finanční gramotnosti – příjmy, výdaje - sociální a zdravotní pojištění – k čemu slouží a proč - základní informace – platby, faktury, úřady - sportujeme na sněhu – bobování, sáňkování - pracovní činnost – pečujeme o domácnost - soutěž o nejtutnější pokoj - příprava do školy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ společné čtení, práce s knihou, diskuze, osobní příklad, vysvětlování, rozhovor, <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ spontánních, osvětová, pravidelná činnost ○ příprava na vyučování, 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, ČOK</p> <p>Průřezová témata- OSV1, OSV2, EV</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>
<p>Únor: „Fyzická a duševní hygiena“</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxační techniky – arteterapie, muzikoterapie, hry - sexuální výchova – pohlavní styk, početí, antikoncepce a sexuální deviace - výchova k rodičovství – beseda - tvoříme Valentýnské přání - výroba masek na Masopust - debata na téma „záškoláctví“ - sportem k fyzické a psychické pohodě - pracovní činnost – péče o domácnost a spotřebiče - příprava do školy - vycházky 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ demonstrace a nácvik výtvarných technik, beseda, diskuze, soutěže, vysvětlování, dramatizace, osobní příklad <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ pravidelná, osvětová činnost ○ příprava na vyučování, 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, KŠP</p> <p>Průřezová témata- OSV2, EV, MKV</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>

<p>Březen: „Gastronomie a volnočasové aktivity“</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny – práce s potravinami - zásady správného stolování – beseda, nácvik - správné uchovávání potravin – přednáška - četba knih a časopisů - sledování tisku a ostatních masmédií - relaxace s hudbou – uvolnění těla a mysli - pracovní činnost – pečujeme o domácnost - sportujeme – pohybové aktivity - vycházky - příprava do školy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ demonstrace a nácvik výtvarných technik, beseda, diskuze, soutěže, vysvětlování, dramatizace <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ osvětová činnost, nabídka spontánních činností, pravidelná výchova, vzdělávací a zájmová činnost ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, ČOK, SPK</p> <p>Průřezová témata- OSV3, VDO, EV, MKV, VMEGS, MV1</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>
<p>Duben: „Bezpečnost nadevše“</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova – BESIP - aktivní znalost první pomoci - poučení o protipožární ochraně – jak se správně chovat - velikonoční výzdoba skupiny - zásady bezpečného chování v objektu, na komunikacích a v dopravních prostředcích - orientace v přírodě – zásady chování - pracovní činnost – péče o domácnost a prádlo - příprava k ZZ - pohybové aktivity – míčové hry – tělocvična, příroda - výroba masek na Čarodějnice - vycházky 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beseda, nácvik dovedností, demonstrace a nácvik výtvarných technik, osobní příklad, vysvětlování <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, skupinová, hromadná ○ pravidelná, spontánní, osvětová, příležitostná výchova, ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, KŠP</p> <p>Průřezová témata- OSV1, EV, MV2</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>

<p>Květen: „Příroda je přítel“</p> <ul style="list-style-type: none"> - výšlap na Milešovku – turistika - práce na zahradě - naučné pozorování jarní přírody - ochrana přírody a chování v přírodě - výroba květin z papíru - pohybové aktivity – tančíme s hudbou - pracovní činnost – pečujeme o domácnost - ve zdravém těle, zdravý duch – míčové hry - školní příprava na závěrečné zkoušky - společné vycházky 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beseda, vysvětlování, demonstrace, předvedení, osobní příklad, společné čtení, práce s knihou <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, hromadná, skupinová ○ osvětová, pravidelná a příležitostná výchova, spontánní ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, ČOK, KŠP</p> <p>Průřezová témata- OSV1, EV, VDO</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>
<p>Červen: „Závěrečné loučení“</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání si na téma „úpal, úžeh a bodavý hmyz“ – prevence - výtvarná výchova – koláž - příprava k závěrečným zkouškám - bezpečné chování o prázdninách – poučení děvčat - sportem k týmovému duchu - povídání si – jak a kde budeme trávit prázdniny - vycházky - pracovní činnost – zvládáme domácí práce, péče o pokojové rostliny - společné loučení se školním rokem – táborák 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ beseda, diskuze, vysvětlování, názorná demonstrace, osobní příklad <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuální, hromadná, skupinová ○ pravidelná a příležitostná výchova, spontánní, ○ příprava na vyučování 	<p>Kompetence – KK, KU, SPK, ČOK</p> <p>Průřezová témata- OSV2, EV, MKV</p> <p>Priority- PS, PK, PSOV</p> <p>Projekty-</p>

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání v našem zařízení je uskutečňováno i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace, kterou se rozumí začlenění jednoho či více dětí do běžných aktivit zájmového vzdělávání. V tomto případě bude upřednostňována forma individuální péče s využitím individualizace a diferenciacie pedagogických postupů dle podmínek jednotlivých aktivit zájmového vzdělávání.

Podmínky v oblasti personální

- VÚ má zajištěnou dostatečnou odbornost pedagogického pracovníka s ohledem na druh znevýhodnění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Odbornost pedagogického pracovníka spočívá mimo jiné v zajištění příslušných volnočasových aktivit s ohledem na druh znevýhodnění účastníků se speciálními vzdělávacími

Podmínky v oblasti technické

- VÚ nemá zajištěn přístup pro účastníky pohybově handicapované

Podmínky v oblasti materiální

- V úzké spolupráci a součinnosti se SŠ při zařízení má VÚ zajištěno odpovídající vybavení potřebnými didaktickými kompenzačními pomůckami

Podmínky v oblasti organizační

- VÚ má vytvořeny podmínky pro individuální činnosti dětí, které jsou uzpůsobeny jejich věku a potřebám, což se v plné míře týká i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- VÚ je v úzké spolupráci se SŠ při zařízení, využívá služeb psychologa, etopeda, SPC, PPP (oblast konzultační, vyšetření v PPP, SPC, doporučené postupy ve výchově – vzdělávacích činnostech)

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Cílovou skupinou jsou děti, kteří jsou umísťováni do VÚ dle zákona č. 109/ 2002, v platném znění. Děti mohou být zpravidla ve věku od 15–ti let do 18 let. Jedná se především o děti s poruchami chování. Do VÚ jsou umísťovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přesněji se zdravotním postižením (mentální retardací). Výjimkou nejsou v našem zařízení ani děti, kteří již mnohdy opakovaně experimentovaly s drogami nebo jinými návykovými látkami.

Děti jsou do zařízení přijímány do celkové kapacity 16 přítomných dle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení a na základě rozhodnutí soudu:

- **DÚ Praha Hodkovičky – děti od ukončení povinné školní docházky**

Přijímány jsou děti, které mají nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovu, eventuálně předběžné opatření - **soudem**. Pokud je přijímáno z DÚ, má hotovou diagnostiku, pokud je přijímáno z „terénu“ žádá se DÚ o diagnostiku.

Při příchodu dítěte je rozesláno oznámení o přijetí - rodičům, OSPOD, předchozímu zařízení, úřadu práce (odd. státní sociální podpory) apod.. Dítě je zaevidováno a je mu založena osobní dokumentace. Příslušné dětské lékařce je předána zdravotní dokumentace a je provedena vstupní lékařská prohlídka. Dítě je zařazeno do školy dle posledního vysvědčení. Děti nezařazené do vzdělávání lze umísťovat do pracovní výchovné skupiny.

Přemísťování dětí

- je akceptována vlastní písemná žádost dítěte případně osob odpovědných za výchovu (rodičů)
- ukončení studia (opět vlastní žádost nebo z důvodů neomluvené absence nelze dle osnov pokračovat v přípravě na budoucí povolání)
- přemístění ze zdravotních důvodů (léčebná zařízení apod.)
- všechna přemístění jsou prováděna ve spolupráci OSPOD a na rozhodnutí soudu

Propouštění dětí

Při propouštění dětí je šest měsíců před opuštěním zařízení kontaktována rodina nebo pracovník OSPOD. K propouštění dochází:

- řádné ukončení pobytu z důvodu nabytí plnoletosti, ukončení ÚV, PO nebo usnesením soudu zrušení PO
- nenařízení nebo soudní zrušení ÚV nebo OV
- v případě porušení zákonných lhůt u předběžného opatření, kdy není do tří měsíců od vydání usnesení o PO zahájeno řízení o nařízení ÚV nebo OV

Propouštění dětí bez rodinného zázemí

V případě propouštění plnoletého, který nemá rodinné zázemí a pravděpodobně by neměl řádné ubytování a nedisponuje dostatkem finančních prostředků, do budoucího občanského života je mu poskytována odborná a finanční pomoc. Ve spolupráci s OSPOD je mu zajišťováno ubytování v domech na půli cesty a případně projednáno eventuální zaměstnání. Je informován o povinnostech vyplývajících z případné nezaměstnanosti.

Podmínky pro pobyt mimo výchovné zařízení

Dle § 23 odst. 1) písm. b) zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů

- písemná žádost dítěte s jasným cílem do budoucnosti
- písemná žádost a přesné místo ubytování osob odpovědných za výchovu (rodičů)
- kopie rozhodnutí o přijetí do školy nebo učiliště nebo kopie pracovní smlouvy s minimální dobou trvání do dovršení 18 let
- není možné být během podmíněčného ubytování na adrese trvalého bydliště hlášen na úřadu práce nebo se soustavně nepřipravovat na budoucí povolání, eventuálně nebýt zaměstnán
- o podmíněčném ubytování mimo ústav rozhoduje ředitel zařízení ve správním řízení a poté je vydáno rozhodnutí nebo zamítnutí žádosti
- předpokladem pro získání souhlasu je řádné chování, dobré výsledky ve škole, nepáchání trestné činnosti a nedopouštění se útěků ze zařízení
- písemný souhlas OSPOD

Vazba – výkon trestu

V případě, že je dítě během zařazení v zařízení umístěno do vazební věznice nebo odsouzeno k výkonu trestu odnětí svobody, zůstává v evidenci zařízení a v případě propuštění se vrací zpět. Všichni propouštění jsou informováni, na koho se mohou v případě vzniklých problémů obrátit o pomoc, odbornou radu apod.

9. Popis materiálních podmínek

Ve VÚ jsou zřízeny celkem 2 výchovné skupiny, pro celkový počet 16 dětí, jedna výchovná skupina je zpravidla naplněna od 5 do 8 dětí. Jednotlivé výchovné skupiny mají k dispozici samostatnou kuchyňku s vybavením, společenskou místnost, 4 dvojlůžkové pokoje, sociální zařízení. Pokoje, společenská místnost je vybavena odpovídajícím nábytkem dle vyhlášky č. 438/2006 Sb., v platném znění. Děti mají k dispozici PC učebny, tělocvičnu, venkovní hřiště a zahradu, keramickou dílnu, odborné učebny, dílnu na VV apod.

Místnosti je uspořádána tak, aby děti měly nejen možnost kontaktu se svými spolubydlícími a s vychovatelkou, ale i určité soukromí. Pro svou činnost VÚ využívá všech dostupných pomůcek včetně celkové nabídky sportovního náčiní.

Materiální vybavení je zastaralého původu, je nutná obnova a modernizace, dokoupení materiálů, pomůcek apod. Vše záleží na finančních prostředcích zařízení.

10. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve VÚ zajišťují v jedné výchovné skupině VÚ dva kmenoví vychovatelé. Celkem působí ve VÚ 5 vychovatelů.

Pedagogičtí pracovníci se mohou vzdělávat v rámci DVPP a doplňovat si potřebné vzdělání dálkovým studiem v oboru a rozšiřovat si vzdělání.

11. Popis ekonomických podmínek

Zřizovatelem celého zařízení je MŠMT.

Skladba zdrojů rozpočtu:

finanční prostředky ze státního rozpočtu : veškeré neinvestiční i investiční náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu. NIV pro DDS a VÚ jsou společné. Jsou určeny na:

- a) prostředky na platy
- b) zákonné odvody
- c) FKSP
- d) ONIV

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách vzdělávání, které se uskutečňují v různých prostředích. Současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky vzdělávání s nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost. Ustanovení školního vzdělávacího programu přitom vycházejí z Vnitřního řádu zařízení.

Opatření týkající se specifických činností:

Plavání

Povoleno pouze na veřejných koupalištích, doprovázející vychovatel musí být plavec a musí být v plavkách, maximální počet dětí ve vodě je 5.

Bruslení

Povoleno pouze na veřejných kluzištích.

Cyklistika

Maximální počet dětí 5 + 1 vychovatel, povinná výbava a zkontrolovaný technický stav kol je podmínkou této činnosti.

Před všemi činnostmi je vychovatel povinen zabezpečit poučení BOZP a odpovídající ošacení a obutí. Je nezbytné znát zdravotní stav dětí, se kterými je některá z uvedených činností podnikána.

V souladu s metodickým pokynem MŠMT č. j. 29159/2001-26 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí z 11/2001. Na základě § 8 zákona č. 379/2005 Sb. je zakázáno kouření ve všech součástech školského zařízení.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při výchovných činnostech

- pedagog odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, proto všechny akce musí být řádně připravené, promyšlené a zajištěné
- před započatím činnosti provede poučení o bezpečnosti a provede kontrolu vhodnosti oblečení a obutí na danou akci, vymezí pracovní prostor nebo místo pohybu
- při pracovní činnosti musí mít děti a pedagogové vhodný oděv a obutí
- používané nářadí musí být ve vyhovujícím stavu, děti nesmí manipulovat se zařízením pod elektrickým proudem a zařízením, o jehož používání nebyly poučeny
- při pohybu v terénu musí mít pedagog přehled o všech dětech
- koupání je povoleno pouze na veřejných koupalištích
- bruslení je povoleno pouze na kluzištích, zásadně je zakázáno na rybnících a řekách
- je nezbytné dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu při pěší turistice nebo cyklistice a při přesunech na jiná místa
- při jízdě hromadnou dopravou je nutno dodržovat přepravní podmínky
- u individuálních a kolektivních sportů a činností se specifickým obsahem je prováděno poučení v rozsahu odpovídajícím tomuto druhu činnosti

Postup při úrazu dítěte

- pracovník, který je svědkem úrazu, nebo se o něm nejdříve dozví, zajistí okamžitou pomoc (poskytnutí první pomoci k zachování základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotní pomoci, případně zajištění přepravy k ošetření do nemocnice či ke kmenové lékárně) a vyrozumí ředitele zařízení, popřípadě jiného vedoucího pracovníka
- dále je povinen v případě úrazu dítěte zaznamenat úraz do knihy úrazů a sepsat podle povahy zranění protokol o úrazu
- v knize úrazů je nutno evidovat i drobná poranění, která se stanou při výchovné činnosti a jsou ošetřena pracovníkem ústavu
- vážné úrazy je nutno po poskytnutí nezbytné pomoci hlásit řediteli ústavu nebo vedoucímu pracovníkovi, který zabezpečí řádné prošetření úrazu a sepsání záznamu o úrazu a jeho odeslání na Ústecký inspektorát ČŠI
- odpovědný pracovník je povinen neprodleně písemně informovat osobu odpovědnou za výchovu

Zdravotní a preventivní péče

- zdravotní péči zajišťuje sociální pracovnice a místně příslušný lékař pro děti a dorost
- doprovod dětí do zdravotnických zařízení v pracovní dny zajišťuje sociální úsek
- sociální pracovnice dohlíží na provoz zdravotní izolace, zajišťuje léky a zdravotní materiál a vede zdravotní záznamy dětí
- v rámci prevence zajišťuje pravidelné zdravotní prohlídky (zubní, oční) a očkování dětí po dohodě s kmenovým lékařem pro děti a dorost
- zajišťuje návštěvy u odborných lékařů na základě písemného doporučení kmenového lékaře
- po dohodě s psychologem objednává děti k odborným návštěvám u psychiatra pro děti a mládež
- provádí pravidelné ranní filtry
- provádí rozpis do knihy léků a dávkování léků, vydání léku je stvrzeno podpisem pracovníka, který lék vydal
- sloužící pedagogičtí pracovníci zajišťují podávání léků u nemocných ze své skupiny, a to v době nepřítomnosti sociální pracovnice
- mimořádné podání léku dítětem se zapíše a zdůvodní v Knize denní evidence
- pracovník vydávající dítěti lék zkontroluje, zda dítě lék skutečně požilo
- sociální pracovnice pravidelně každý den provádí kontrolu pořádku a hygieny na pokojích a sociálních zařízeních dětí
- sociální pracovnice sleduje a dbá na dodržování léčebného režimu dětí, které onemocněly či těch, které mají trvalou medikaci
- postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami, postup při sebepoškozování dítěte nebo suicidiálním pokusu, postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní – poskytnout první pomoc, zabránit poškození zdraví, informovat vedoucího pracovníka, dle závažnosti zajistit lékařskou pomoc. Agresivního jedince oddělit od ostatních dětí, poskytnou individuální péči, zklidnit, v případě nezvladatelné agresivity zajistit lékařskou pomoc. V případě suicidiálního pokusu vždy zajistit lékařskou pomoc.

13. Přílohy